|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОна педагогическом советеМБДОУ «Детский сад № 11 «Медина» г. Аргун»(протокол от 07.04.2023г. № 04) | УТВЕРЖДЕНприказом МБДОУ«Детский сад №11«Медина» г. Аргун » от 11.01.2023г. № 24-ОД |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «МЕДИНА» Г.АРГУН»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**ДЕТСКИЙ САД № 11 «МЕДИНА» Г. АРГУН**

**(ПО СОСТОЯНИЮ НА 31.12.2022 г.)**

АРГУН – 2023 г.

**Содержание**

 Общие сведения о МБДОУ……………………………………….....….3 стр.

1. **Аналитическая часть…………………………………………………5 стр.**
	1. Оценка системы управления МБДОУ ………………………… ……...5 стр.
	2. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников………….6 стр.
	3. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса… 7 стр.
	4. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ…………………...15 стр.
	5. Оценка учебно-методического обеспечения………………………….15 стр.
	6. Оценка библиотечно-информационного обеспечения……………….16 стр.
	7. Оценка материально-технического обеспечения …………………….18 стр.
	8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования ……………………………………………………………..20 стр.
2. **Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ,**

**подлежащих самообследованию……………………………………………..22 стр.**

**Общие сведения о МБДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| **Название (по уставу)** | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Медина»г. Аргун» |
| **Тип и вид** |  Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение Вид: детский сад общеразвивающего вида |
| **Организационно-правовая форма** |  Образовательное учреждение |
| **Учредитель** | МЭРИЯ г. АРГУН |
| **Год основания** |  2020 |
| **Юридический адрес** | г. Аргун ул.С.Аксактемирова,29/б |
| **Телефон** | 8(927)082-05-54 |
| **e-mail** | detskiysad.medina@bk.ru  |
| **Адрес сайта в Интернете** | medina.do95.ru |
| **Должность руководителя** |  Врио заведующего |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Масаева Хава Султановна |

**Местонахождение:**
Детский сад расположен в типовом двухэтажном здании по адресу: 366284, ЧР, г. Аргун, ул. С. Аксактемирова,29/б

***Режим деятельности МБДОУ:*** с 7.00 до 19:00 часов.

Суббота-воскресенье: выходной

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 «Медина» г. Аргун» (далее - МБДОУ)

Сокращенное наименование в соответствии с уставом: МБДОУ № 11 «Медина» г. Аргун.

Организационно-правовая форма в соответствии с уставом: образовательное учреждение.

Количество групп и их специфика работы: 7 групп.

* Группа раннего возраста - 2-3 года (2 группы);
* Младшая группа - 3-4 (2 группы)
* Средняя группа– 4-5 лет (1 группа),
* Старшая группа - 5- 7 лет (2 группы);

Списочный состав детей: 150 детей.

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является совершенствование качества образования и эффективности деятельности образовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности ее деятельности.

Самообследование МБДОУ по направлениям деятельности подготовлено по состоянию за 2022 календарный год в соответствии с требованиями нормативно правовой базой:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.29, ч 2.3 с изменениями от 08.12.2020 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования МБДОУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности МБДОУ.

**I.Аналитическая часть**

**1.1. Оценка системы управления МБДОУ**

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и коллегиальности.  Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Согласно Устава формами самоуправления в учреждении являются:

общее собрание трудового коллектива МБДОУ, педагогический совет МБДОУ. Порядок выборов органов самоуправления и их компетенции определяются Уставом МБДОУ и локальными актами.

Управление педагогической деятельностью осуществляет Педагогический совет. Он определяет направления воспитательно - образовательной деятельности МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса, повышения квалификации, рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОУ на год.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ заключает с администрацией и утверждает коллективный договор, обсуждает вопросы трудовой дисциплины, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников.

        Первым звеном в системе самоуправления родителей является родительский комитет группы. Компетенцией родительского комитета является организация и проведение общих мероприятий в группе, принятие решений об участии родителей в мероприятиях по благоустройству территории МБДОУ, выставках совместного творчества, конкурсах и т.д. Родительский комитет ходатайствует перед заведующим МБДОУ о поощрении, награждении благодарственными письмами активных представителей родительской общественности группы. Оказывает помощь воспитателям группы в работе по созданию комфортной развивающей среды. Принимает решение об участии родителей воспитанников группы в мероприятиях по благоустройству и озеленению территории. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в РФ» и Уставом.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность МБДОУ и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В МБДОУ имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности ДОУ. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общего трудового собрания, родительских собраний.

Сайт ДОУ оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**1.2. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников**

Одним из показателей качественной подготовки воспитанников является готовность детей к школьному обучению. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения ООП. Так в ДОУ разработаны диагностические карты освоения ООП ДОУ в каждой возрастной группе. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Обязательным требованием к построению системы мониторинга является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы мониторинга должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность вглядеться во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.

- Анализ продуктов детской деятельности.

МБДОУ функционирует с 15 декабря 2020 года. Так, в 2022 году диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения ООП была проведена на конец учебного года (апрель). Результаты диагностики выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей** – 150 | **Выше нормы** | **Норма** | **Ниже нормы** |
| Кол-во | % | Кол-во, | % | Кол-во | % |
| 55 | 37 | 69 | 46 | 26 | 17 |

Анализ результатов мониторинга освоения Основной образовательной программы показал, что усвоение детьми программного материала имеет стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития, а уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации ДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и применялись в разнообразных видах детской деятельности.

**1.3. Оценка организации**

**воспитательно - образовательного процесса**

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ и методики дошкольного образования.

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный процесс организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями СП 2.4.3648-20. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми, соблюдены правила санитарии и гигиены, организуется сквозное проветривание (в отсутствие детей). Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

В МБДОУ реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, которая разработана с учетом общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной программы дошкольного образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол от 20.05.2015 № 2/15).

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Чеченкой Республики, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ, реализуются следующие парциальные программы:

***- программа курса «Мой край родной» З.В. Масаева;***

***Учебно-методическое пособие «Сан къоман хазна» -2022 Абдрахманова Ж.М. Джунаидов С.С.***

***- программа «Развитие речи» О.С. Ушакова;***

***- программа «Цветные ладоши» И.А. Лыкова;***

***- программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации;***

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Основной целью образовательной Программы МБДОУ является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок учебной деятельности, достижение воспитанниками готовности к школе.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Учебный план разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и соответствуют СанПиН. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

­ в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия);

­ в ходе режимных моментов;

­ в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

­ в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития. Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

С целью повышения качества образовательной деятельности педагоги детского сада используют современные образовательные технологии:

- ИКТ – технологии, применяют элементы ТРИЗ в своей работе, игровые, здоровьесберегающие, познавательно-исследовательские, проектные технологии, проблемное обучение.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Для оценки качества дошкольного образования не разрабатывались и не использовались контрольные измерительные материалы для детей дошкольного возраста, не проводились и не предусматривались процедуры аттестации в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Оценка качества осуществлялась в виде мониторинговых исследований, а результаты будут использоваться для выработки управленческих и организационных решений с целью оптимизации условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования и внесения уточнений в образовательный процесс для развития детей.

В целом уровень освоения детьми программного материала основной общеобразовательной программы дошкольного образования показал, что интегративные качества личности сформированы на хорошем уровне. Это свидетельствует о том, что в МБДОУ ведется систематическая, целенаправленная работа педагогов над освоением воспитанниками программных требований, которая дает положительные результаты.

С целью осуществления взаимодействия учреждений образования МБОУ «СОШ № 4 г. Аргун» и МБДОУ 11 «Медина» г. Аргун был заключен договор «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования» от 31.08.2022г. Главные цели интеграции деятельности детского сада и школы: формирование у детей умения учиться; создание условий, при которых обучение становится для ребенка благом, основной формой его самовыражения; для дошкольного образования – раннее развитие комплекса личностных качеств и свойств, обеспечивающих легкий, естественный переход ребенка в школу.

Сочетание традиционных методик и новых технологий дают возможность индивидуального подхода к ребёнку, обеспечивая высокие результаты в работе. В ДОУ большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог Мадаева Х.В. большое внимание уделяла созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях ДОУ. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ.

В ДОУ реализуется Программа развития. Данная программа нацелена на воспитание и развитие дошкольника будущего поколения. Такая цель обязывает педагогический коллектив на работу в инновационном режиме.

В 2021 году была внедрена и реализуется Программа воспитания ДОУ (приказ № 178–А от 31 августа 2021 г.). Целью разработки и реализации Программы воспитания является формирование гармонично-развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные, духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества.

В течение года коллектив ДОУ работал над обеспечением всестороннего развития и укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, в МБДОУ велись ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* бактерицидные установки в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требова­ниями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможно­стей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавли­ваются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

***Организация дополнительного образования***

В последние годы деятельность дошкольных учреждений в основном была направлена на разработку и внедрение новых программ, соответствующих индивидуальным возможностям детей и развивающих их интеллектуальный, эмоциональный, действенно-практический потенциал. Поэтому наряду с основными образовательными программами в ДОУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников. Дополнительное образование детей дошкольного возраста по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ (далее – программа) спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования. В законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ ст. 2 ч. 9 с изменениями от 08.12.2020 г. под образовательной программой понимается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов». Программа является основным инструментом нормирования и планирования образовательного процесса в МБДОУ.

Направления дополнительных образовательных услуг определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом образовательного потенциала МБДОУ. В МБДОУ созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников (5-7 лет).

Реализация образовательной программы дополнительного образования в МБДОУ предусматривает исполнение общеразвивающей программы *социально- педагогической направленности*. Концепция программы дополнительного образования во главе ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств.

Содержание программы базируется на детских интересах и запросах родителей и предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих рабочих программ социально-педагогической направленности:

1. Дополнительная общеразвивающая программа «Развивай-ка».

**Вывод:** воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы реализуется в полном объеме. В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе.

***Организация коррекционной работы.***

Работа психологической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической, организационно - методической, экспертной.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога можно считать психологическое сопровождение детей, а также адаптация детей младшего дошкольного возраста.

 ***Работа с родителями.***

Важным направлением деятельности учреждения является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;

- привлечение родителей в образовательную деятельность; - вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, совместные утренники, беседы, консультации.

***Организация развивающей предметно-пространственной среды.***

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В МБДОУ функционирует 7 групп, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания, ПДД. Зонирование уголков оснащено оборудованием в соответствии с возрастной категорией воспитанников.

***Охрана и укрепление здоровья детей***

Здоровье наших воспитанников - одна из важных составляющих пребывания детей в ДОУ.

 Ежегодно в детском саду проводятся спортивные праздники. В МБДОУ создан комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям, поддерживаются воздушный, питьевой, температурный режимы. Используются бактерицидные лампы.

**В ДОУ применяютс**я **здоровьесберегающие технологии***:*

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья.
* Технологии обучения здоровому образу жизни.
* Технологии пропаганды здорового образа жизни.

В течение учебного года физкультурно-оздоровительная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

В дошкольном учреждении физкультурно-оздоровительная работа ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное.
Профилактическое направление (витаминотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата) способствует укреплению здоровья детей, повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

Оздоровительное направление (физкультурные праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и на познавательное развитие ребенка и качественную подготовку его к школе.

Система физического воспитания дает свои положительные результаты:

* пополняется предметно-развивающая среда для двигательной деятельности детей, создаются соответствующие условия, как в помещении, так и на участке;
* повышается качество физического воспитания и уровень физической подготовленности детей к школе;
* растет заинтересованность дошкольного учреждения во взаимодействии с семьями воспитанников по вопросам физкультурно-оздоровительной работы.

***Обеспечение безопасности воспитанников***

 В дошкольном учреждении разработаны инструкции об организации безопасности воспитанников во время учебно-воспитательного процесса, регламентирующие:

- обеспечение выполнения требований правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий учебно-воспитательного процесса;

- организацию и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма, предотвращения несчастных случаев с воспитанниками во время проведения учебно-воспитательных мероприятий, дорожно-транспортного травматизма и происшествий на воде;

- охрану, укрепление здоровья воспитанников, создание оптимального сочетания режимов обучения и организованного отдыха.

Для обеспечения безопасности МБДОУ оборудован специальной автоматической системой пожарной сигнализации (АПС), имеется кнопка экстренного вызова полиции и телефон. Имеются первичные средства пожаротушения.

Разработан паспорт безопасности, в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации.

Круглосуточно дежурят сторожа.

 ***Организация питания***

Питание – один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка. Для нормального роста и развития наши воспитанники обеспечены   сбалансированным 3-х разовым питанием. Ежедневное меню составляется старшей медицинской сестрой в соответствии с 10-дневным перспективным меню. В рацион детей включены: свежие фрукты; овощи; соки; молочные, овощные, рыбные и мясные блюда; выпечка. В целях профилактики йода дефицита при приготовлении пищи используется йодированная соль.

Питание организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В своей работе мы руководствуемся следующими принципами:

- составление полноценного рациона питания;

-использование разнообразного ассортимента продуктов, гарантирующих достаточное содержание необходимых минеральных веществ и витаминов;

- строгое соблюдение режима питания, отвечающего физиологическим особенностям детей различных возрастных групп, правильное сочетание его с режимом работы дошкольного учреждения;

- соблюдение правил эстетики питания, воспитание необходимых гигиенических навыков в зависимости от возраста и развития детей.

- правильное сочетание питания в детском саду с питанием в домашних условиях, проведение необходимой санитарно-просветительской работы с родителями;

-  строгое соблюдение технологических требований при приготовлении пищи, обеспечение правильной обработки пищевых продуктов;

- повседневный контроль пищеблока, правильной организации питания детей в группах.

**1.4. Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ**

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 62 человека. Педагогический коллектив МБДОУ насчитывает 21 педагогов.

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта и квалификационных характеристик ЕКС:

Высшее образование имеют – 12 человек.

Из них с высшим педагогическим образованием –7 человек.

Среднее специальное образование – 7 человека.

Из них среднее специальное педагогическое – 7 человека.

Педагоги МБДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

 У каждого педагога МБДОУ имеется план по самообразованию.

 **Вывод:** Анализ педагогического состава МБДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет хороший уровень педагогической культуры, перспективный. В МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

* 1. **Оценка учебно-методического обеспечения МБДОУ**

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у детей рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Задачами методической работы в МБДОУ является:

 1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.

2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.

3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

4. Координация деятельности МБДОУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего

социума для реализации задач развития воспитанников и детского сада в целом.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

- семинары,

- семинары-практикумы,

- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,

- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

  Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов - приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления МБДОУ и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала.

В связи с этим, в МБДОУ успешно реализуется Программа повышения уровня профессиональной подготовки педагогов в условиях дошкольной образовательной организации. Основными целями и задачами Программы являются:

1. Повышение уровня квалификации кадров через прохождение квалификационных курсов.

2. Понимание педагогами требований современного законодательства в сфере образования и необходимость их соблюдения.

3. Формирование мотивации у педагогических работников детского сада к повышению профессиональных компетенций.

4. Создание условий повышения профессиональных компетенций педагогических работников МБДОУ для развития конкурентоспособной образовательной среды в условиях введения ФГОС ДО.

5. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошли следующие педагоги:

методист - М.А. Чупалаева («Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» удостоверение о повышении квалификации от 31.10.2022г.), педагог-психолог – Х.В. Мадаева («Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» удостоверение о повышении квалификации от 31.10.2022г.), воспитатель - Э.Л. Цуцаева («Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» удостоверение о повышении квалификации от 31.10.2022г.), воспитатель – Х.С. Абдулазиева («Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» удостоверение о повышении квалификации от 31.10.2022г.»), воспитатель-А.Х. Мурадова («Педагогические компетенции и современные подходы работы с родителями при адаптации ребенка в детском саду» удостоверение о повышении квалификации от 31.10.2022г.»).

**Вывод.** Таким образом, методическая работа в МБДОУ систематизирована, учебно-методическое обеспечение соответствует целям и задачам деятельности МБДОУ, осуществляется планомерная работа по совершенствованию профессионального мастерства.

* 1. **Оценка библиотечно-информационного обеспечения**

В МБДОУ имеется методический кабинет. В кабинете представлена библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных и чеченских писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Имеется методическая литература по всем направлениям развития, научно-

методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология, словари.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

В 2022 году МБДОУ пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

* картины для рассматривания, плакаты;
* сказка «О рыбаке и рыбке» на чеченском языке; сборник сказок на чеченском языке авт. З. Хамидова;
* сказки «Кот в сапогах», «Гуси лебеди», «Заюшкина избушка», «Принцесса на горошине»;
* Сборник сказок «Хрестоматия для чтение детям в детском саду» (1-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет);
* дидактический материал «Лесные животные», «Мир животных», «3000 картинкок, которые можно рассматривать целый год»;
* комплексы для оформления родительских уголков;
* наглядное пособие для педагогов в картинках «Времена года», «Профессии», «Обувь», «Насекомые», «Распорядок дня», «Мой дом», «Спортивный инвентарь», «Репка»;
* карточки «Беседы с ребенком», «Безопасность на дороге», «Азбука дороги», «Азбука в картинках»;
* карточки «Сборник цифр», «Времена года» на чеченском языке»;
* серия «Полная энциклопедия в картинках для малышей» автор О.Т. Лашкевич;
* детский познавательный журнал «Сан бералла» автор З.Сайдумова;
* сборник картинок для запоминания из серии «Умные книжки. Развиваем память».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение МБДОУ включает:

* программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В МБДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Имеется локальная сеть с выходом в Интернет, электронная почта. Открытость и доступность информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц обеспечивается официальным сайтов в сети Интернет. Сайт соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

**Вывод.** Библиотечный фонд МБДОУ представлен достаточным количеством литературы для воспитанников и для педагогов, в фонде периодической литературы имеется литература на чеченском языке, также планируется продолжить работу по оснащению МБДОУ методической и учебной литературой на родном языке, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

**1.7. Оценка материально - технического оснащения**

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем ДОУ.

МБДОУ функционирует с 17 февраля 2020 года. Здание детского сада двухэтажное. Все оборудование находится в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность МБДОУ рассчитана на 140 мест и 7 группы. Все группы для детей дошкольного возраста.

Материально-техническая база МБДОУ соответствует его типу и виду.

Количество помещений:

— методический кабинет – 1;

— кабинет педагога – психолога – 1;

— кабинет педагога дополнительного образования – 0;

 — кабинет делопроизводителя -1;

 — кабинет заведующего – 1;

— кабинет завхоза - 1;

— медицинский блок – 1;

— пищеблок – 1;

— музыкальный зал - 1;

— физкультурный зал – 1.

Земельный участок площадью 6001 кв. м. Обеспечение наглядными пособиями на 80 %. Обеспечение учебной мебелью на 100 %. Укомплектованность системой оповещения 100%. Укомплектованность пожарной сигнализацией 100%. Укомплектованность системами связи и коммуникации 100%. Укомплектованность компьютерами — 4.

В МБДОУ созданы благополучные условия, обеспечивающие комплексную безопасность участников образовательного процесса. Имеются все виды благоустройства, здание оснащено системами пожарного оповещения, пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения, кнопками экстренного вызова оперативных служб, а также средствами связи и коммуникации. В МБДОУ имеется медицинский кабинет, укомплектованный необходимым оборудованием.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей, созданы учебные и игровые зоны.

На участке также установлены спортивно-игровые конструкции для различных видов двигательной активности детей, что предоставляет возможности для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры. Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, позволяет детям свободно перемещаться.

Территория благоустроена зелеными насаждениями, цветниками.

**1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) функционирует в соответствии с положением о ВСОКО, которое определяет цели, задачи, принципы ВСОКО в МБДОУ, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

В учреждении используются следующие формы: административного контроля, административно-общественного контроля по охране труда, организация работы по обеспечению пожарной безопасности. Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и мониторинга состояния образовательной деятельности учреждения. Педагогическая диагностика воспитателя (специалиста) направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем. Мониторинг направлен на отслеживание качества

- результатов деятельности учреждения в текущем учебном году;

- педагогического процесса, реализуемого в учреждении;

-качества условий деятельности учреждения (анализ условий предусматривает оценку профессиональной компетентности педагогов и оценку организации развивающей предметно-пространственная среды).

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация МБДОУ отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности МБДОУ следует:

- Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2022 год выполнена в полном объеме.

- в МБДОУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация;

- успешно реализуются основная образовательная программа, рабочие программы,

- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер. В МБДОУ прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

**Цели, задачи и перспективы.**

         По итогам работы ДОУ за 2022 год определены следующие приоритетные направления деятельности:

- создание условий для мотивации педагогов на внедрение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности;

- создание условий для самореализации каждого ребенка в совместной и самостоятельной деятельности, через участие в конкурсах разного уровня;

- повышение социального статуса дошкольного учреждения;

- создание равных возможностей для каждого воспитанника в получении дошкольного образования;

- повышение уровня педагогического просвещения родителей (законных представителей) обеспечиваемых консультативной поддержкой ДОУ;

- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;

- формирование компетентной личности дошкольника в вопросах физического развития и здоровьесбережения.

* + - 1. **Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ, подлежащих самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 150 человек  |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 79 человек 34% |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 30 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 199 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: |  229 человек 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 150 человек 66% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек 0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человека 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 человек 100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 человек 57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек 33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 9 человека 42% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 9 человека 42% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек 10% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек 0% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек 10% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 19 человек 90% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек 0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 14 человека 66% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек 19% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/0% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/11 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3253,6/3,4 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 25,4 кв.м  |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Показатели**

**мониторинга муниципальной системы дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел/подраздел/показатель**  | **Единица** **измерения**  | **Значение показателя** |
| **1. Сведения о развитии дошкольного образования** |
| ***1.1. Уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование:***  |  |  |
| 1.1.1. Доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получивших дошкольное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования).  | процент |  |
| 1.1.2. Охват детей дошкольными образовательными организациями (отношение численности детей, посещающих дошкольные образовательные организации, к численности детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет включительно, скорректированной на численность детей соответствующих возрастов, обучающихся в общеобразовательных организациях).  | процент |  |
| ***1.2. Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования***  |  |  |
| 1.2.1. Удельный вес численности детей, обучающихся в группах кратковременного пребывания, в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| ***1.3. Кадровое обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников***  |  |  |
| 1.3.1. Численность воспитанников организаций дошкольного образования в расчете на 1 педагогического работника.  | человек |  |
| 1.3.2. Отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования в субъекте Российской Федерации (по государственным и муниципальным образовательным организациям).  | процент |  |
| ***1.4. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций***  |  |  |
| 1.4.1. Площадь помещений, используемых непосредственно для нужд дошкольных образовательных организаций, в расчете на одного воспитанника  | квадратный метр |  |
| 1.4.2. Удельный вес числа организаций, имеющих водоснабжение, центральное отопление, канализацию, в общем числе дошкольных образовательных организаций:  |  |  |
| водоснабжение;  | процент |  |
| центральное отопление;  | процент |  |
| канализацию.  | процент |  |
| 1.4.3. Удельный вес числа организаций, имеющих физкультурные залы, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| 1.4.4. Удельный вес числа организаций, имеющих закрытые плавательные бассейны, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| 1.4.5. Число персональных компьютеров, доступных для использования детьми, в расчете на 100 воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | единица |  |
| ***1.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами***  |  |  |
| 1.5.1. Удельный вес численности детей с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| 1.5.2. Удельный вес численности детей-инвалидов в общей численности воспитанников дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| 1.5.5. Удельный вес числа организаций, имеющих в своем составе лекотеку, службу ранней помощи, консультативный пункт, в общем числе дошкольных образовательных организаций. <\*\*\*\*> | процент |  |
| ***1.6. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования***  |  |  |
| 1.6.1. Пропущено дней по болезни одним ребенком в дошкольной образовательной организации в год.  | день |  |
| ***1.7. Изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность)***  |  |  |
| 1.7.1. Темп роста числа дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| ***1.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций***  |  |  |
| 1.8.1. Общий объем финансовых средств, поступивших в дошкольные образовательные организации, в расчете на одного воспитанника.  | тысяча рублей |  |
| 1.8.2. Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| ***1.9. Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях***  |  |  |
| 1.9.1. Удельный вес числа организаций, здания которых находятся в аварийном состоянии, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |
| 1.9.2. Удельный вес числа организаций, здания которых требуют капитального ремонта, в общем числе дошкольных образовательных организаций.  | процент |  |



Врио заведующего ДОУ Х.С. Масаева

«07» апреля 2023 г.